

OUTIL 3.5 :

Intégration des préoccupations relatives au genre dans les évaluations communautaires de référence

» **OBJECTIF** : Développer une approche sensible à l'égalité des genres dans les dynamiques communautaires

» **UNITÉ CIBLE** : Engagement communautaire et/ou expert indépendant du genre

La plupart des projets d'exploitation de ressources naturelles prévoient des évaluations sociales et environnementales de référence au début du processus pour aider l'entreprise à comprendre la communauté qui sera affectée. Même si les directives sur les bonnes pratiques en matière d'évaluations communautaires de référence et de cartographie communautaire sont déjà bien documentées dans de nombreux secteurs, cet outil aidera à garantir que ces processus sont sensibles au genre. En effet, il est essentiel d'intégrer une enquête sur les expériences différentes des hommes et des femmes dans la communauté, démarche qui nécessite la collecte de données ventilées par sexe sur les différents rôles et responsabilités, ainsi que sur l'accès à certaines ressources au sein de la communauté, comme indiqué ici.

Si des évaluations ont déjà été effectuées, et/ou si un site est déjà fonctionnel, examinez les précédentes évaluations de référence pour déterminer si elles ont intégré la dimension du genre. Si ce n'est pas le cas, envisagez de réaliser une évaluation complémentaire afin de recueillir des données de référence sur les femmes. Cette collecte de données exhaustive et l'analyse qui s'ensuit permettront aux équipes communautaires de comprendre les dynamiques sociales et la problématique du genre au sein d'une communauté, les risques et possibilités qui accompagneront le projet, et les défis potentiellement liés à l'acquisition du permis social et au partage des profits. Ces conclusions aideront à ajuster l'évaluation et les programmes d'engagement communautaire, afin de vous assurer qu'ils contribuent à un développement efficace et à un permis social robuste. Elle pourront également servir de référence pour des évaluations environnementales ou sociales, ou pour des études d'impact sur les droits de l'homme.

Préparation de la pré-évaluation

Avant de commencer, utilisez les directives détaillées dans le tableau 3C pour faire en sorte que votre approche mène à la conception d'une évaluation communautaire de référence sensible à l'égalité des sexes.

TABLEAU 3C | Préparatifs pour une évaluation communautaire : Aide-mémoire

DÉTERMINER LES OBJECTIFS DÉTAILLÉS DE L'ÉVALUATION

COCHEZ
SI LA RÉPONSE EST OUI

Rôles et responsabilités de chaque sexe dans la communauté

Accès aux ressources et contrôle de celles-ci selon le sexe

Besoins pratiques des deux sexes : ce dont les hommes et les femmes ont besoin pour survivre et mener leurs activités quotidiennes respectives, en fonction de leurs rôles et responsabilités

Besoins stratégiques des deux sexes : ce dont les femmes ont besoin pour améliorer leur qualité de vie, leur statut social et l'égalité par rapport aux hommes

Impacts positifs ou négatifs potentiels sur l'un des facteurs cités ci-dessus

DÉSIGNER UN RESPONSABLE POUR CONDUIRE L'ÉVALUATION

(Consultez l'**OUTIL 3.4 : Termes de référence de l'expert indépendant du genre.**)

COCHEZ
SI LA RÉPONSE EST OUI

Recrutez un ou des expert(s) indépendant(s) du genre pour collecter les données et mener l'analyse

Si une équipe est déjà recrutée, s'assurer du juste équilibre entre les sexes

Recrutez un ou des expert(s) au début du processus d'évaluation, pour permettre une compréhension exhaustive du contexte local, de la culture et des coutumes, et pour améliorer leur capacité à fournir des directives et des conseils avisés

Les experts devront connaître les techniques d'enquête, d'entretien et de recherche concernant les communautés, ainsi que les relations entre les différents groupes sociaux et au sein de ceux-ci

METTRE L'ACCENT SUR LES DÉTAILS DANS LA CONCEPTION DE L'ÉVALUATION

(Consultez les tableaux 3E et 3F pour en savoir plus sur la compilation, la comparaison et l'évaluation des données d'activités, d'accès et de contrôle.)

COCHEZ
SI LA RÉPONSE EST OUI

Lors de la collecte de données, examinez les différents rôles et activités exercés par les hommes et par les femmes au sein de la communauté, ainsi que les différences dans leur accès aux ressources clés et dans le contrôle de celles-ci. À titre d'exemple, il se peut que les femmes assument des responsabilités significatives dans la gestion du ménage ou la culture de la terre, mais qu'elles ne soient pas les propriétaires légales ou officielles des propriétés ou des terres sur lesquelles elles vivent ou qu'elles exploitent. Statistiquement, les femmes ont également moins accès à des comptes bancaires.

Examinez les façons dont le projet pourrait affecter la routine et la vie quotidienne des hommes et des femmes : à titre d'exemple, il se peut que les femmes doivent passer chaque jour un plus grand nombre d'heures à la collecte d'eau potable du fait de la pollution environnementale.

Examinez les problèmes d'accès et de contrôle :

- La collecte de l'eau peut susciter des préoccupations sécuritaires
- Il pourrait être plus difficile pour les femmes d'assumer certaines responsabilités si elles doivent passer plus de temps à collecter de l'eau en raison d'autres responsabilités
- Les femmes pourraient ne pas avoir de contrôle sur les moyens de transport vers les points d'eau

ACTUALISER LE PROCESSUS POUR UNE ÉVALUATION DE RÉFÉRENCE, TENANT COMPTE DE L'ÉGALITÉ DES GENRES

COCHEZ

SI LA RÉPONSE EST OUI

Assurez-vous que les données sont ventilées par sexe

Assurez-vous que le processus est transparent

Assurez-vous de la participation et de la consultation des femmes

MAXIMISER L'UTILISATION DES RÉSULTATS

COCHEZ

SI LA RÉPONSE EST OUI

Partagez et validez les résultats de l'évaluation avec les membres de la communauté

Assurez-vous que la communauté comprend les indicateurs, en particulier lorsqu'ils sont liés aux femmes

Collecte de données pour l'évaluation de référence

Une évaluation communautaire de référence devrait s'appuyer sur des sources secondaires (données préexistantes) ainsi que sur des sources principales (à travers les consultations communautaires). Dans tous les cas, il est impératif que ces données soient ventilées par sexe et selon d'autres facteurs, tels que la catégorie socioéconomique, la caste, la religion, le groupe ethnique, l'âge, le niveau d'alphabétisation, la situation matrimoniale (célibataire, veuve, divorcée), ou le handicap, comme indiqué plus haut. S'il est impossible de ventiler toutes les données par sexe, établissez des priorités en fonction de ce qui sera le plus pertinent par rapport aux décisions qui seront prises concernant le projet et les initiatives communautaires.

Étape 1. Identifier les sources de données

Le tableau 3D donne des exemples de sources de données principales et secondaires pouvant alimenter les évaluations communautaires de référence, puis des moyens de s'assurer que ces informations sont sensibles à l'égalité des sexes.

TABLEAU 3D | Questionnaire pour une évaluation de la dimension genre dans l'engagement communautaire**SOURCES SECONDAIRES (DONNÉES PRÉEXISTANTES)¹⁵**

Les sources de données préexistantes fournissent en général des données qualitatives

Données locales, régionales ou gouvernementales

Statistiques de recensement

Enquêtes sur la santé fournie par des ONG ou des entités gouvernementales

Données sur la violence basée sur le genre

Registres d'impôt

Études ethnographiques ou universitaires

Histoire locale ou sociétés historiques

Associations communautaires ou commerciales, et syndicats

Précédentes évaluations environnementales et sociales, et/ou études d'impact sur les droits de l'homme menées par l'entreprise

MOYENS DE GARANTIR UNE COLLECTE DE DONNÉES SENSIBLE À L'ÉGALITÉ DES GENRES

Les données sont-elles ventilées par sexe, et les informations sur les hommes et les femmes sont-elles équilibrées ?

Des informations sur l'indépendance des femmes ou les services aux femmes sont-elles incluses, comme le pourcentage de celles disposant de titres fonciers, ou celui de celles travaillant en tant que professionnelles de la santé ?

L'histoire des femmes est-elle prise en compte ?

Les données sur les groupes de femmes (groupes communautaires de femmes, associations d'entreprises féminines, etc.) sont-elles prises en compte ?

Les données sont-elles ventilées par sexe ?

SOURCES PRINCIPALES (GRÂCE AUX CONSULTATIONS COMMUNAUTAIRES)

Recensement local

MOYENS DE GARANTIR UNE COLLECTE DE DONNÉES SENSIBLE À L'ÉGALITÉ DES GENRES

- Les données sont-elles ventilées par sexe ?
- Dans quelle mesure le recensement comptabilise-t-il les femmes qui ne sont pas cheffes de famille ?

Groupes de travail

Les entretiens et consultations avec les hommes et les femmes sont-ils équilibrés ? Des groupes de travail réservés aux femmes sont-ils organisés dans des communautés/contextes où les femmes ne peuvent pas s'exprimer librement devant les hommes ?

Enquêtes auprès des ménages

Les entretiens et consultations avec les hommes et les femmes sont-ils équilibrés ?

¹⁵ Cette liste est en partie adaptée du document du Minerals Council of Australia intitulé : *Voluntary Community Investment: A Strategic Approach That Incorporates Gender. A Toolkit for the Extractives Industry*, Canberra: Minerals Council of Australia, 2014.

Enquêtes sur les moyens de subsistance	Les entretiens et consultations avec les hommes et les femmes sont-ils équilibrés ?
Dialogues ouverts	Les femmes participent-elles à part égale ?
Entrevues avec des individus	Les femmes participent-elles à part égale ?
Consultations avec des groupes tels que :	• Les femmes participent-elles à part égale ? • Des groupes de travail réservés aux femmes sont-ils organisés dans des communautés/contextes où les femmes ne peuvent pas s'exprimer librement devant les hommes ?
Promenade d'étude	Promenez-vous dans divers quartiers (avec la permission de la communauté) pour connaître les différentes sphères de la vie locale, notamment celles dominées par des hommes et celles dominées par des femmes ?

Étape 2. Assurer une collecte de données fondée sur l'équité entre les genres : inclure la voix des femmes dans le processus

Lorsque les professionnels de l'engagement communautaire ne mettent l'accent que sur des structures traditionnelles (gouvernement et dirigeants locaux, représentants ecclésiastiques...) dans le cadre de consultations communautaires, ces voix seront prépondérantes, et ce sont souvent celles des hommes. De même, si l'équipe demande à rencontrer des représentants communautaires comme les élus et les notables, elle pourrait ne trouver aucune femme à ces postes. Par conséquent, les besoins des femmes pourraient ne pas être évoqués au cours de ces rencontres, et leur point de vue pourrait être édulcoré au bout du compte.

Par ailleurs, la culture, la logistique ou d'autres raisons liées aux rôles et responsabilités de chaque sexe au sein de la communauté peuvent impliquer que les hommes et les femmes ne soient pas inclus au même titre. À titre d'exemple, les femmes pourraient effectivement assister aux négociations ou aux réunions communautaires, mais ne pas être à l'aise pour prendre la parole devant les hommes, ou ne pas être autorisées à s'exprimer en présence de ceux-ci. En outre, si la programmation ne prend pas en compte la disponibilité et l'emploi du temps des femmes, ainsi que les difficultés qu'elles rencontrent dans les transports ou pour d'autres questions logistiques, leurs rôles et responsabilités pourraient empêcher leur présence aux réunions ou consultations.

Autres approches pour assurer l'inclusivité

À la lumière de ces obstacles à la participation, les professionnels de l'engagement communautaire devront modifier leurs techniques afin d'encourager les femmes à prendre davantage part au processus d'évaluation. Parmi les modifications envisageables :

- S'assurer que les hommes et les femmes sont inclus dans l'analyse ;
- Utiliser des techniques d'évaluation sociale additionnelles pour garantir que la voix des femmes est prise en compte, telles que :
 - Tenir des réunions et des entrevues avec :
 - Des informateurs clés ;
 - Des groupes de travail composés exclusivement de femmes ;

- Des groupes de travail composés de mères ;
- Des femmes issues de diverses ethnies et classes sociales afin d'éviter l'accaparement des ressources par les élites (situation dans laquelle les ressources ou profits destinés à la communauté sont détournés par des individus ou groupes mieux lotis) ;
- Des centres de soins de santé et des fournisseurs de service pour les survivants de violence sexiste.
- Intégrer les femmes pour garantir leur participation :
 - Déterminer les heures de réunion les plus commodes pour encourager leur présence ;
 - Enquêter sur les obstacles potentiels à leur présence et offrir des solutions (transport, garde d'enfants, aide aux tâches domestiques).
- Utiliser des outils pour évaluer les divers besoins pratiques et stratégiques des hommes et des femmes :
 - **Besoins pratiques des deux sexes** : ce dont chacun a besoin pour survivre et pour ses activités quotidiennes respectives, selon les rôles et responsabilités acceptés par la société ;
 - **Besoins stratégiques des deux sexes** : ce dont les femmes ont besoin pour améliorer leur qualité de vie, leur statut social et l'égalité dans leur relation avec les hommes¹⁶.

Étape 3. Prendre en compte les questions sensibles lors de la collecte de données

Certaines des questions à étudier au cours de l'évaluation communautaire de référence peuvent être très sensibles, notamment celles concernant la violence, l'alcoolisme et la prostitution. D'autres apparemment moins sensibles — telles que le changement de la distribution des tâches au sein du ménage ou de la communauté, ou bien les tensions provoquées dans un ménage par des changements économiques induits par le projet — pourraient malgré tout aussi toucher les sensibilités, par exemple, celles concernant l'évolution des rôles de chaque sexe.

Afin de procéder à une évaluation respectueuse, sans compromettre l'exhaustivité, l'équipe de recherche doit être consciente de ces sensibilités, ainsi que des réalités locales et des normes culturelles. À titre d'exemple, dans des situations où les hommes et les femmes peuvent avoir des perspectives ou des expériences différentes, ou lorsque les conditions culturelles font qu'ils ne peuvent pas parler librement les uns devant les autres, il peut être important d'organiser des consultations non mixtes ou individuelles et de renforcer la confiance au fil du temps avec les membres de la communauté — en particulier avec les femmes. Il est aussi important de prendre en compte les individus qui mèneront les recherches. Ainsi, certaines entreprises recrutent des sous-traitants ou des ONG locales ayant déjà une relation avec les communautés et comprenant la culture locale pour mener l'évaluation communautaire de référence ou d'autres activités recommandées et mentionnées dans la présente boîte à outils.

Capitaliser sur les connaissances et les relations locales peut créer une forte valeur ajoutée. Toutefois, il est important de s'assurer de l'indépendance des ONG ou des sous-traitants locaux afin qu'ils fournissent des données objectives sur la communauté.

¹⁶ Adriana Eftimie, Katherine Heller et John Strongman, [Gender Dimensions of the Extractive Industries: Mining for Equity](#), Washington, DC: World Bank, 2009, 22.

En outre, l'équipe de recherche doit agir prudemment lorsqu'elle demande des informations sensibles comme les tendances sur la violence, l'alcoolisme, le VIH/SIDA ou d'autres maladies, étant donné que les résidents locaux peuvent éprouver des difficultés à parler de ces questions. Pour aider à évacuer la gêne et permettre la collecte des données, tout en fournissant l'assistance réellement nécessaire, outillez les chercheurs, avant même qu'ils ne commencent leur recherche sur les questions sensibles, avec des informations sur le soutien local, les services de conseil et les circuits d'orientation appropriés. L'expérience a montré qu'en faisant preuve de finesse — et en développant la confiance —, il est possible, dans de nombreuses communautés, d'obtenir une image exacte de ces questions délicates et sensibles.

Étape 4. Élaborer des questions pour intégrer l'égalité des genres dans les évaluations communautaires de référence existantes¹⁷

Le tableau 3E donne des exemples de questions pouvant être utilisées pour rechercher des différences entre les sexes dans des sujets communautaires de référence. La liste n'est pas exhaustive, mais offre des exemples de façons d'intégrer l'égalité des genres dans les évaluations de référence.

TABLEAU 3E | Exemples de questions d'évaluation de référence pour rechercher les différences entre les genres

Éducation

Niveau d'éducation acquis	Quel est le niveau d'éducation acquis par les hommes/garçons et les femmes/filles ?
Accès et assiduité à l'école	- Quel est le taux d'abandon scolaire des garçons et des filles ? En cas de différence significative, à quoi l'attribuez-vous ? - Quel est le taux d'absentéisme des garçons et des filles au cours de l'année scolaire ? En cas de différence significative, à quoi l'attribuez-vous ? - Y-a-t-il eu des signalements de harcèlement sexuel ou de violence basée sur le genre dans des cadres scolaires (d'élève à élève ou d'enseignant à élève) ?

¹⁷ Une grande partie de cette liste est tirée des ouvrages suivants : Minerals Council of Australia, *Voluntary Community Investment: A Strategic Approach That Incorporates Gender*; World Bank, « [Gender-Responsive Social Analysis: A Guidance Note Incorporating Social Dimensions into Bank-Supported Projects](#), » juin 2005, 17-19 ; et [Why Gender Matters: A Resource Guide for Integrating Gender Considerations into Communities Work at Rio Tinto](#), 2009.

Emploi

Revenu et accès à l'argent	Quel est le revenu moyen des hommes et quel est celui des femmes ?
Emploi	- Les hommes et les femmes ont-ils un accès égalitaire aux opportunités de formation à un emploi formel ? - Les hommes et les femmes ont-ils un accès égalitaire aux emplois dans le secteur formel ?
Accès à des services de garderie	Les femmes de la communauté peuvent-elles accéder aux services de garderie ? Dans quelle mesure le revenu ou la classe sociale constituent-ils un facteur déterminant pour cet accès ?

Population et santé

Espérance de vie	Quelle est l'espérance de vie moyenne des hommes et des femmes ?
Accès à la santé	- Quel est le pourcentage de médecins de sexe féminin ? - Quel est le pourcentage d'infirmières ? - Des soins gynéco-obstétriques appropriés sont-ils disponibles ? - Quelle est la distance à parcourir/quel est le temps nécessaire pour recevoir des soins de santé, notamment pour un accouchement ? - Les fournisseurs de soins de santé sont-ils formés à la façon de répondre à la violence basée sur le genre ?
Taux de mortalité	- La mortalité chez les nouveau-nés connaît-elle une forte prévalence comparée au reste du pays ou du monde ? Si oui, pourquoi ? - Quel est le temps nécessaire/quelle est la distance à parcourir pour que les femmes consultent un prestataire de santé lors d'une grossesse ou d'un accouchement ?
Situation nutritionnelle	Quelle est la situation nutritionnelle des hommes et des garçons ? Des femmes et des filles ?
Taux de natalité	Quel est le pourcentage de grossesse et d'accouchement chez les adolescentes ?
Indicateurs de santé	S'il existe des différences entre les hommes et les femmes dans ces indicateurs, que laissent-elles supposer ? <i>CONSEIL : Insister particulièrement sur les indicateurs ayant de fortes implications sur l'égalité des sexes, comme les cas d'infections sexuellement transmissibles.</i>
Taux d'alphabétisation	Existe-t-il une corrélation entre les différences entre les sexes dans les taux d'alphabétisation et d'absentéisme ou d'abandon scolaire ?

Dynamique et vulnérabilité des ménages

Structure du ménage et du mariage	• Nombre et pourcentage de ménages dirigés par des femmes • Quels types de structures matrimoniales existent dans la communauté ? La polygamie y est-elle courante ?
Contrôle des ressources financières	• Dans les ménages où les hommes sont ceux qui touchent un revenu, les femmes ont-elles accès à cet argent ? Les décisions concernant le budget et les dépenses familiales sont-elles prises conjointement par les hommes et les femmes, ou l'un a-t-il plus de pouvoir de décision que l'autre ? • Lorsque les femmes touchent un revenu, en ont-elles le contrôle ? <i>NOTE : Dans les sociétés polygames, les femmes peuvent partager leurs revenus avec leur mari alors que celui-ci reçoit également les revenus d'autres épouses.</i> • Les femmes peuvent-elles avoir leur propre compte bancaire ? • Est-il courant que les femmes aient leur propre compte en banque ? <i>CONSEIL : Consultez le tableau 3G pour des indications sur la façon de comprendre l'accès aux ressources et le contrôle de celles-ci.</i>
Différences de statut socioéconomique	• Les ménages dirigés par des femmes sont-ils différents sur le plan socioéconomique de ceux dirigés par des hommes ? • Quelles sont les raisons de ces différences ? • Les hommes et les femmes attribuent-ils ces différences aux mêmes raisons ?
Participation au développement du ménage et de la communauté	• Les hommes et les femmes participent-ils aux activités contribuant au développement du ménage ou de la communauté ? • Ces contributions sont-elles basées sur le sexe, l'âge, l'ethnie, ou d'autres facteurs de la diversité ? • Quelle est la division du travail dans le ménage et des responsabilités familiales ?
Prévalence de la violence basée sur le genre	• La violence basée sur le genre est-elle plus importante dans certaines sous-populations de la communauté, notamment certaines classes sociales ou économiques, ou des groupes ethniques en particulier ?

Communauté

Nombre et pourcentage de femmes assumant des rôles de <i>leader</i>	• Quels types de rôles de <i>leader</i> les femmes assument-elles ? • Les femmes <i>leaders</i> font-elles partie du gouvernement municipal en plus d'être présentes dans les organisations communautaires ?
---	---

Prise de décision communautaire

- Dans quelle mesure les femmes sont-elles impliquées dans les consultations et les décisions communautaires ?
- Comment l'information communautaire est-elle transmise ? (bouche à oreille, journal, radio, panneau d'affichage communautaire, etc.) Les femmes et les hommes obtiennent-ils l'information différemment ?

CONSEIL : Dans certaines communautés, les femmes et les hommes peuvent recevoir l'information de différentes manières en raison de leurs responsabilités quotidiennes et de leurs réseaux sociaux particuliers. Par exemple, les hommes peuvent recevoir des nouvelles directement de dirigeants ou d'hommes d'affaires locaux lorsqu'ils sont en ville ou au travail. En revanche, dans certaines communautés, les femmes peuvent recevoir des nouvelles d'autres femmes ou de groupes de femmes pendant qu'elles s'occupent de tâches ménagères ou agricoles. Les femmes peuvent également avoir moins accès à certaines informations en raison des dynamiques de genre/de pouvoir au sein de la communauté ou des écarts avec les hommes en matière d'éducation.

- La participation aux consultations et aux décisions communautaires nécessite-t-elle d'être alphabétisé — par exemple, la documentation est-elle écrite sur papier ou tableau d'affichage, ou bien d'autres médias comme la radio ou des haut-parleurs sont-ils utilisés ?
- Nombre/pourcentage de personnes appartenant à des groupes minoritaires autochtones/ethniques

Existence de moyens de transport et de mobilité, et accès à ceux-ci

- Quels sont les moyens de transport les plus couramment utilisés par les membres de la communauté ?
- Les hommes et les femmes y ont-ils accès au même titre et ont-ils la même capacité à les utiliser ?
- S'il existe des obstacles à l'utilisation de ces moyens de transport, lesquels sont-ils ?
- Quelles sont les conséquences de ces obstacles — par exemple, les hommes ou les femmes ont-ils des difficultés à acheminer leurs produits vers les marchés ?

Taux de criminalité

- Quel est le taux de violence basée sur le genre ?
- Quel est le taux de criminalité signalé lié à la violence basée sur le genre ?
- Quelles sont les politiques/capacités des autorités locales/de la police en matière de violence basée sur le genre ? Les autorités judiciaires locales sont-elles formées au traitement des plaintes pour violence basée sur le genre ? Ces plaintes sont-elles reconnues et prises au sérieux ?

CONSEIL : Notez que le taux des crimes signalés en lien avec la violence basée sur le genre est probablement inférieur à la réalité¹⁸.

¹⁸ Dans de nombreux pays, la violence basée sur le genre n'est pas perçue comme étant un crime.

Ressources

Niveaux d'accès aux ressources et de contrôle sur celles-ci

- Les hommes et les femmes ont-ils différents niveaux d'accès aux ressources suivantes et de contrôle sur celles-ci :
 - Achat d'une parcelle de terre/d'une propriété (pour y vivre, pour l'agriculture de subsistance ou pour la culture de rente) ?
 - Location ou utilisation d'un terrain/d'un bien immobilier ?
 - Emploi ?
 - Équipements ?
 - Argent en espèce ?
 - Comptes bancaires ?
 - Éducation/formation ?
 - Si oui, quelles sont les raisons de ces différences ?
 - Les hommes et les femmes attribuent-ils ces différences aux mêmes facteurs ?
- CONSEIL : Consultez le tableau 3G pour des indications sur la façon de comprendre l'accès aux ressources et le contrôle de celles-ci.*

Rôles et responsabilités

CONSEIL : Utilisez le profil d'activités dans le tableau 3-F pour documenter et analyser les différences dans les rôles, les responsabilités et l'utilisation du temps de chaque sexe.

Utilisation du temps

- Les hommes et les femmes travaillent-ils le même nombre d'heures par jour (travail rémunéré ou non) ?
 - Les femmes ont-elles émis le souhait d'entreprendre d'autres activités, comme l'entrepreneuriat, si elles avaient davantage de temps ?
- CONSEIL : Les femmes ont généralement un fardeau de travail non rémunéré beaucoup plus lourd que les hommes (comme les tâches ménagères et la responsabilité de s'occuper de la famille). Ce fardeau limite leur disponibilité et leur capacité à décider d'utiliser leur temps à rechercher des activités plus productives, commercialisables, ou participatives ou même d'intérêt personnel. Cette contrainte et le fait que cela renforce souvent leur pauvreté monétaire exacerbe leur « pauvreté en temps ».*

Rôles au sein de la communauté

- Existe-t-il des différences dans les façons dont les hommes et les femmes participent aux consultations ou aux décisions communautaires ?
 - Existe-t-il des différences dans les rôles, responsabilités et relations entre les sous-groupes (religieux, ethniques/autochtones, classes socioéconomiques, âge) ?
- CONSEIL : Ce type d'information peut être obtenu via des données secondaires.*
- Les femmes sont-elles équitablement représentées dans les institutions formelles (dont le gouvernement local) et informelles, et y participent-elles à la prise de décisions ?

Rôles au sein de la communauté (suite)

- Si ce n'est pas le cas, est-ce du fait de barrières sexistes — les femmes sont-elles par exemple, intimidées ou menacées si elles tentent d'occuper un poste ou d'y participer ?

CONSEIL : Collecter des informations sur ces dynamiques aide les entreprises à identifier les risques associés à la hausse de la participation des femmes à la prise de décision et à des postes de direction dans un contexte culturel particulier, et à envisager des plans d'atténuation de tels risques.

Points de vue

- Quels sont les buts et les aspirations des hommes et des femmes, pour eux-mêmes et pour leur communauté ?
- Quels sont les points de vue des hommes et des femmes sur le projet d'infrastructure — l'approuvent-ils ou pas ?

Institutions d'influence

- Quelles sont les institutions formelles et informelles — entreprises, organisations de la société civile, syndicats, gouvernements locaux, régionaux et nationaux — et les structures organisationnelles qui pourraient aider ou bien entraver les efforts visant à promouvoir l'égalité des sexes ?
- Existe-t-il des institutions permettant aux hommes et aux femmes d'exprimer leurs besoins et leurs préoccupations ?

Environnement juridique¹⁹**Les lois et la constitution locales, régionales et nationales protègent-elles/garantissent-elles :**

- Le bien-être et la sécurité physiques, y compris contre la violence basée sur le genre ?
- La non-discrimination au travail et la prévention du harcèlement sexuel ?
- Les droits formels et informels à la terre et à la propriété de l'individu ou du groupe ?
- L'accès égal des hommes et des femmes à l'emploi, à l'éducation et à la santé ?
- L'accès égal des hommes et des femmes aux autorités publiques et au système judiciaire ?

¹⁹ Pour des suggestions plus détaillées sur les indicateurs juridiques et institutionnels relatifs à l'égalité des femmes, consulter le site du projet [Women, Business, and the Law](#).

Exemple de méthode de collecte et de formulation des données : Profils d'activité, d'accès et de contrôle²⁰

En vue de collecter les informations suggérées ci-dessus, les chercheurs peuvent choisir de créer un profil d'activité de la communauté. Cette démarche sera particulièrement utile pour recueillir et analyser les données sur les rôles et la division du travail entre hommes et femmes.

Le tableau 3F donne un exemple de profil d'activité, avec une colonne supplémentaire pour y saisir les activités et engagements de la communauté. La compréhension des dynamiques de genre sous-tendant les rôles et les responsabilités s'avérera précieuse lors de l'intégration du genre dans votre évaluation de l'impact social (OUTIL 3.6).

Comparez l'information recueillie dans le profil d'activité avec les données du profil sur l'accès et le contrôle figurant dans le tableau 3-G. L'utilisation du profil sur l'accès et le contrôle peut orienter la collecte et l'analyse des données pour mesurer les différences en termes d'accès aux ressources et de leur contrôle. Examiner les responsabilités des hommes et des femmes au regard de leur niveau d'accès et de contrôle aide à comprendre dans quelle mesure ils seront affectés différemment par un projet, ainsi que leur capacité à répondre aux changements et aux pressions provoqués par un tel projet. Ces exemples de profils sont basés sur le Cadre analytique à des fins d'analyse comparative entre les sexes, élaboré par l'Institut pour le développement international de Harvard en collaboration avec USAID, et sur le « *Guide to Gender Impact Assessment for the Extractive Industries* » élaboré par Australian Aid et Oxfam Australie²¹.

TABLEAU 3F | Profil d'activité

ACTIVITÉS	FEMMES	HOMMES	FILLES	GARÇONS	OÙ/QUAND/ TEMPS REQUIS
Productives • Emploi formel (rémunéré) • Activités informelles génératrices de revenus telles que le travail rémunéré et les services • Vente de produits au marché ou à domicile • Agriculture ou pêche autre que pour l'usage domestique • Autre					

²⁰ ILO, "Unit 1: A Conceptual Framework for Gender Analysis and Planning," International Labour Organization and the Southeast Asia Multidisciplinary Advisory Team Online Gender Learning and Information Module.

²¹ C. Hill, C. Madden et N. Collins, *A Guide to Gender Impact Assessment for the Extractive Industries*, Oxfam, Melbourne, 2017.

ACTIVITÉS	FEMMES	HOMMES	FILLES	GARÇONS	OÙ/QUAND/ TEMPS REQUIS
Santé de la reproduction/soins • Soins aux enfants et aux membres âgés ou malades de la famille • Agriculture ou pêche de subsistance • Collecte, préparation et cuisson de la nourriture pour le ménage • Collecte de l'eau • Collecte de combustibles • Collecte de fourrage • Soins du bétail • Santé • Autre					
Participation communautaire • Entretien des infrastructures communautaires (telles que les points d'eau ou les établissements éducatifs) • Participation aux réunions communautaires • Organisation de la vie politique • Organisation de manifestations au niveau local (cérémonies et célébrations culturelles ou religieuses, etc.) • Activités religieuses • Loisirs • Autre					

TABLEAU 3G | Profil d'accès et de contrôle

	ACCÈS		CONTRÔLE	
	FEMMES	HOMMES	FEMMES	HOMMES
Ressources de la communauté et/ou du ménage • Terres pour l'agriculture de subsistance • Terres pour la culture de rente • Eau • Emploi • Équipements • Infrastructures communautaires • Argent en espèce • Comptes bancaires • Services sociaux • Services juridiques • Autre				
Activités communautaires (ou sociopolitiques) • Revenu pour subvenir aux besoins essentiels de la famille • Revenu pour les dépenses discrétionnaires • Redevances/compensation • Pouvoir de décision • Autres actifs non monétaires • Possibilités d'éducation, de formation ou d'acquisition de connaissances • Statut ou prestige • Autre				
Profits tirés des ressources • Revenu en espèces • Détention d'actifs • Besoins fondamentaux (nourriture, vêtements, logement) • Éducation • Pouvoir/influence politique • Autre				

Analyser les données

Une fois terminée la collecte de données pour l'évaluation communautaire de référence, les informations doivent être compilées, organisées et analysées. En principe, l'expert indépendant du genre devrait également s'occuper de cette phase.

Il est essentiel que la communauté — aussi bien les hommes que les femmes — participe pleinement à cette analyse. Pour garantir la participation égalitaire des femmes, programmez l'analyse à des moments et dans des lieux facilitant leur présence (et demandez leur de déterminer ces moments et lieux). Veillez à savoir si les femmes peuvent avoir des difficultés à participer en raison de besoins que l'entreprise peut satisfaire (comme des garderies d'enfants, des moyens de transport, etc.). Faites une large diffusion du programme des réunions (suffisamment à l'avance) afin de permettre aux membres de la communauté d'être informés des horaires. De nombreux moyens de communication peuvent être utilisés, notamment le bouche à oreille, la radio et des affiches, afin de s'assurer que tout le monde reçoive l'information nécessaire. Les objectifs de l'analyse sont de déterminer en termes généraux :

- Les différences entre les sexes d'ordre social, culturel, économique ou politique ;
- Les points de vue et souhaits divergents des hommes et des femmes.

Assurez-vous de partager largement les résultats avec toute la communauté. Sollicitez des retours d'expérience afin de valider les résultats avec les hommes et les femmes de la communauté.

Utilisez les conclusions de l'évaluation communautaire de référence et de la phase d'évaluation complète pour orienter la planification et la mise en œuvre de votre projet et des initiatives communautaires dirigées par votre entreprise. Les **OUTILS 3.7 à 3.14** mettent l'accent sur la planification et la mise en œuvre — phase visant à « apporter des solutions » — des initiatives d'engagement communautaire sensibles au genre.