

HERRAMIENTA 3.5

Integrar las cuestiones de género en las evaluaciones de línea de base comunitarias

- » **OBJETIVO:** Desarrollar una comprensión de la dinámica de la comunidad con perspectiva de género.
- » **UNIDADES A LAS QUE VA DIRIGIDA:** Participación de la comunidad o experto independiente en cuestiones de género.

La mayoría de los proyectos de infraestructura incluirán evaluaciones iniciales de línea de base a nivel social y ambiental, para ayudar a la empresa a entender a la comunidad afectada por el proyecto. Si bien la orientación sobre las mejores prácticas en las evaluaciones comunitarias de línea de base y el relevamiento de la comunidad están bien documentados en muchos sectores, esta herramienta ayudará a garantizar que estos procesos tengan en cuenta las cuestiones de género. Es fundamental incluir en estas evaluaciones una investigación sobre las diferentes experiencias de los hombres y las mujeres de la comunidad. Se requiere la recopilación de datos desglosados por género sobre los diversos roles, las distintas responsabilidades y las formas de acceso a los recursos en la comunidad, como se describe aquí.

Si ya se realizaron evaluaciones y/o si un proyecto ya está en funcionamiento, se deben examinar las evaluaciones de línea de base anteriores para determinar si se incluyó en ellas una dimensión de género. Si no es así, se debe analizar la posibilidad de hacer una evaluación complementaria para recopilar datos de referencia sobre las mujeres. La recopilación y el análisis exhaustivos de los datos permitirá que los equipos comunitarios comprendan la dinámica social y de género de una comunidad, los riesgos y las oportunidades potenciales que presentará el proyecto, y los posibles desafíos para la obtención de la licencia social y el logro de beneficios compartidos. Los resultados de esta evaluación pueden ayudar a adaptar los programas de evaluación y participación de la comunidad, para garantizar que se ejecuten programas de desarrollo eficaces y se obtenga una sólida licencia social para operar. Asimismo, los resultados de estas evaluaciones pueden servir como punto de referencia para las evaluaciones del impacto ambiental y social, o de los derechos humanos.

Preparación previa a la evaluación

Antes de iniciar una evaluación, es necesario utilizar las pautas detalladas en el cuadro 3C para asegurarse de que el enfoque conducirá al diseño de una evaluación comunitaria de línea de base en la que se tengan en cuenta las cuestiones de género.

CUADRO 3C | Preparación para las evaluaciones comunitarias: Una lista de verificación

DETALLAR LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN POR IDENTIFICAR

MARCAR
EN CASO **AFIRMATIVO**

Roles y responsabilidades de género de la comunidad.

Acceso a los recursos y su control según el género.

Necesidades prácticas basadas en el género: lo que necesitan las mujeres y los hombres como ayuda con sus medios de subsistencia y sus respectivas actividades cotidianas, según sus roles y responsabilidades.

Necesidades estratégicas basadas en el género: lo que necesitan las mujeres para mejorar su calidad de vida, así como su categoría social y su igualdad en relación con la de los hombres.

Posibles impactos positivos o negativos del proyecto sobre cualquiera de los factores mencionados anteriormente.

ASIGNAR LA RESPONSABILIDAD DE REALIZAR LA EVALUACIÓN

(Véase la **HERRAMIENTA 3.4: Términos de referencia para la contratación de un experto independiente en cuestiones de género**).

MARCAR
EN CASO **AFIRMATIVO**

Contratación de uno o varios expertos independientes en cuestiones de género para llevar a cabo la recopilación y el análisis de los datos.

Si se contrata a un equipo, se debe garantizar el equilibrio de género.

Contratación de los expertos al inicio del proceso de evaluación, para propiciar una comprensión exhaustiva del contexto, la cultura y las costumbres locales, y mejorar su capacidad para ofrecer asesoramiento y orientación bien fundamentados.

Los expertos deben estar familiarizados con las técnicas de encuestas, entrevistas e investigaciones para comunidades, entre grupos sociales y dentro de estos.

ENFOCARSE EN LOS DETALLES DURANTE EL DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

(Véanse los cuadros 3E y 3F para obtener más información sobre la recopilación, comparación y evaluación de datos sobre actividades, acceso y control).

MARCAR
EN CASO **AFIRMATIVO**

A la hora de recopilar datos, se deben analizar los diferentes roles que desempeñan hombres y mujeres en la comunidad en cuanto a las actividades que realizan, así como las diferencias de acceso a los recursos clave y su control por parte de hombres y mujeres. Por ejemplo, las mujeres pueden asumir una gran responsabilidad en la administración del hogar o en la explotación agrícola, pero es posible que no sean las propietarias legales o formales de los inmuebles o las tierras en los que viven o que utilizan. Estadísticamente, las mujeres también tienen un acceso menos formal a las cuentas bancarias.

Se deben tener en cuenta los posibles impactos del proyecto sobre las rutinas y la vida cotidiana de hombres y mujeres. Por ejemplo, la contaminación ambiental puede obligar a las mujeres a pasar más horas del día recolectando agua dulce.

Analizar los problemas de acceso y control:

- Puede que existan problemas de seguridad en la recolección de agua.
- Una mayor carga de tiempo debido a la distancia hasta la fuente de agua o al acceso a servicios como el transporte, la energía o el abastecimiento de agua podría dificultar a las mujeres el cumplimiento de otras responsabilidades.
- Es posible que las mujeres no tengan control sobre el transporte hasta la fuente de agua.

ACTUALIZAR EL PROCESO PARA REALIZAR UNA EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

MARCAR
EN CASO **AFIRMATIVO**

Garantizar que los datos estén desglosados por género.

Garantizar que el proceso sea transparente.

Garantizar la consulta y la participación de las mujeres.

MAXIMIZAR EL USO DE LOS RESULTADOS

MARCAR
EN CASO **AFIRMATIVO**

Compartir y validar los resultados de la evaluación con la comunidad.

Asegurarse de que la comunidad entienda los indicadores, en específico, los que se relacionan con las mujeres.

Recopilar datos para la evaluación de línea de base

Una evaluación comunitaria de línea de base debe basarse en fuentes secundarias (datos preexistentes) y fuentes primarias (a través de las consultas comunitarias). En todos los casos, es imprescindible que los datos se desglosen por sexo y otros factores socioeconómicos, como el nivel socioeconómico, la casta, la religión, el grupo étnico, la edad, el nivel de alfabetización, el estado civil (soltero, viudo, divorciado) y la discapacidad, como se señaló anteriormente. Si no es posible desglosar todos los datos por sexo, se deben priorizar según la mayor pertinencia para las decisiones que se tomarán sobre el proyecto y las iniciativas comunitarias.

Paso 1. Identificar las fuentes de los datos

En el cuadro 3D, se presentan ejemplos de fuentes de datos secundarias y primarias que pueden utilizarse para basar las evaluaciones de línea de base comunitarias, así como formas de garantizar que esta información tenga en cuenta las cuestiones de género.

CUADRO 3D | Cuestionario de evaluación sobre género en la participación de la comunidad

FUENTES SECUNDARIAS (DATOS PREEXISTENTES)¹⁵

Las fuentes de datos preexistentes suelen proporcionar datos cuantitativos.

CÓMO GARANTIZAR QUE SE TENGA EN CUENTA LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS DATOS

Datos de Gobiernos locales, regionales o nacionales	¿Los datos están desglosados por género y existe un equilibrio igualitario en la información sobre mujeres y hombres? ¿Se incluye información sobre la independencia de las mujeres o los servicios para ellas, como el porcentaje de mujeres con títulos de propiedad sobre la tierra o el porcentaje de trabajadoras de la salud?
Estadísticas censales	
Encuestas de salud realizadas por ONG o entidades gubernamentales	¿Se incluyen historias sobre mujeres?
Datos sobre violencia de género	
Registros impositivos	¿Se incluyen los datos de grupos de mujeres (grupos comunitarios de mujeres, asociaciones de mujeres empresarias, etc.)?
Estudios etnográficos o universitarios	
Historia o sociedades históricas de la zona	¿Los datos están desglosados por género?
Asociaciones comunitarias, empresariales o comerciales	
Evaluaciones previas sobre el impacto ambiental, social y/o sobre derechos humanos realizadas por la empresa	

FUENTES PRIMARIAS (A TRAVÉS DE CONSULTAS COMUNITARIAS)

CÓMO GARANTIZAR QUE SE TENGA EN CUENTA LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS DATOS Y EN SU RECOPIACIÓN

Censo local	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los datos están desglosados por género? • ¿En qué medida el censo incluye a las mujeres que no son jefas de hogar?
Grupos de discusión	¿Existe un equilibrio igualitario en las entrevistas y consultas con hombres y mujeres? ¿Se organizan grupos de discusión solo para mujeres en comunidades o contextos en los que las mujeres no hablan con franqueza frente a los hombres?
Encuestas de hogares	¿Existe un equilibrio igualitario en las entrevistas y consultas con hombres y mujeres?
Encuestas sobre medios de subsistencia	¿Existe un equilibrio igualitario en las entrevistas y consultas con hombres y mujeres?
Diálogo abierto	¿Las mujeres participan en igualdad de condiciones?

¹⁵ Esta lista se adaptó en parte de los siguientes materiales: Consejo de Minerales de Australia (2024), *Voluntary Community Investment: A Strategic Approach That Incorporates Gender. A Toolkit for the Extractives Industry* (Inversión comunitaria voluntaria: Un enfoque estratégico que incorpora las cuestiones de género. Conjunto de herramientas para las industrias extractivas), Canberra, Consejo de Minerales de Australia.

Entrevistas con personas	¿Las mujeres participan en igualdad de condiciones?
Consultas con grupos, como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones comunitarias • Organizaciones de mujeres • Diversos grupos étnicos y clases 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las mujeres participan en igualdad de condiciones? • ¿Se organizan grupos de discusión solo para mujeres en comunidades/contextos en los que las mujeres no hablan con franqueza frente a los hombres?
Recorrido transectorial	Recorrido por distintas zonas de la comunidad (con su permiso) para observar las diferentes esferas de la vida comunitaria, como las que dominan las mujeres y las que dominan los hombres.

Paso 2. Garantizar la igualdad de género en la recolección de datos: Incluir la voz de las mujeres en el proceso de recopilación de datos

Si los profesionales especializados en participación de la comunidad se centran solo en las estructuras tradicionales de consulta (como las autoridades gubernamentales, los líderes locales o los representantes de la iglesia), en muchas comunidades, se priorizarán las opiniones de los líderes tradicionales, que suelen ser hombres. Del mismo modo, si el equipo de participación de la comunidad solicita reunirse con representantes de la comunidad, como funcionarios electos y ancianos, es posible que las mujeres no puedan ocupar ninguno de estos cargos. En consecuencia, puede ocurrir que, en estas reuniones, no se planteen las necesidades ni las inquietudes de las mujeres, y que sus puntos de vista queden al margen.

Las razones culturales, logísticas o de otro tipo relacionadas con los roles y las responsabilidades de género dentro de la comunidad también pueden implicar que, sin una buena comprensión de los roles de género y la estructura de la comunidad, los hombres y las mujeres no puedan incluirse de manera equitativa. Por ejemplo, si bien las mujeres pueden presenciar las negociaciones o reuniones comunitarias, es posible que no se sientan lo suficientemente cómodas para hablar delante de los hombres o que no se les permita hacerlo en presencia de los hombres. Sus roles y responsabilidades de género también podrían impedir su asistencia a las reuniones o consultas si, en el programa, no se tienen en cuenta la disponibilidad, los horarios o el transporte de las mujeres, además de otras limitaciones logísticas.

Enfoques alternativos para garantizar la inclusión

En vista de estos obstáculos a la participación, los profesionales especializados en la participación de la comunidad deberán modificar sus técnicas para fomentar una mayor participación de las mujeres en el proceso de evaluación. Estas son algunas modificaciones posibles:

- Garantizar que tanto hombres como mujeres participen en el análisis.
- Emplear técnicas adicionales de evaluación social como las que se detallan a continuación, para garantizar que se tenga en cuenta la voz de las mujeres:
 - Organizar reuniones y entrevistas como las siguientes:
 - entrevistas con informantes clave;
 - grupos de discusión solo para mujeres;

- grupos de discusión de madres;
- reuniones con mujeres de diferentes grupos étnicos y clases sociales para evitar la apropiación de los beneficios por parte de las élites (situación en la que los recursos o beneficios destinados a la comunidad son usurpados por individuos o grupos más adinerados);
- encuentros con representantes de centros de atención médica y proveedores de apoyo para sobrevivientes de la violencia de género.
- Adaptar las condiciones para garantizar participación de las mujeres con medidas como las siguientes:
 - determinar los horarios y lugares más convenientes para fomentar la asistencia de las mujeres;
 - investigar posibles obstáculos a la asistencia de las mujeres y ofrecer soluciones (como transporte, cuidado infantil, apoyo para las tareas domésticas).
- Utilizar instrumentos para evaluar las diferentes necesidades prácticas y estratégicas de mujeres y hombres:
 - **Necesidades prácticas según el género:** Lo que necesitan las mujeres y los hombres, para brindarles ayuda con la supervivencia y sus respectivas actividades cotidianas, según los roles y las responsabilidades aceptados a nivel social.
 - **Necesidades estratégicas según el género:** Lo que necesitan las mujeres para avanzar en su posición social y su igualdad en relación con la de los hombres¹⁶.

Paso 3. Tener en cuenta las cuestiones sensibles en la recopilación de datos

Algunas de las cuestiones que se investigarán durante la evaluación comunitaria de línea de base pueden ser muy delicadas, como la violencia, el alcoholismo y la prostitución. Otras cuestiones que no parecen delicadas (como los cambios en la distribución del trabajo dentro del hogar o la comunidad, o situaciones en las que los cambios económicos relacionados con un proyecto aumentan el estrés dentro de un hogar) podrían incidir sobre aspectos sensibles, por ejemplo, en lo que respecta a la modificación de los roles de género.

El equipo de investigación debe conocer estos aspectos sensibles, así como el contexto local y las normas culturales, para poder realizar la evaluación con respeto y sin poner en riesgo la exhaustividad. Por ejemplo, en situaciones en las que hombres y mujeres pueden tener perspectivas o experiencias diferentes, o en las que las condiciones culturales impiden que hombres y mujeres hablen con libertad sobre estas cuestiones unos frente a otros, puede ser importante realizar consultas individuales o separadas por sexos, y, con el tiempo, generar confianza con los integrantes de la comunidad, sobre todo con las mujeres. También se deben tener en cuenta las personas que llevarán adelante la investigación. De hecho, algunas empresas contratan contratistas u ONG locales que tienen vínculos preexistentes con las comunidades de la zona y comprenden la cultura local para realizar la evaluación comunitaria de línea de base o las demás actividades recomendadas que se indican en este conjunto de herramientas.

¹⁶ Eftimie, A.; K. Heller y J. Strongman (2009), *Gender Dimensions of the Extractive Industries: Mining for Equity* (Dimensiones de género de las industrias extractivas: Minería para la equidad), Washington, DC, Banco Mundial, pág. 22.

La capitalización de los conocimientos y los vínculos locales puede aportar un gran valor agregado. Aun así, es importante garantizar la independencia de los contratistas locales o las ONG, para que puedan proporcionar datos objetivos sobre la comunidad.

Además, el equipo de investigación debe tener cuidado a la hora de solicitar información sensible, como tendencias sobre la violencia, el alcoholismo y el VIH/sida y otras enfermedades, ya que, para los residentes locales, puede resultar difícil hablar sobre estos temas. Proporcionar a los investigadores información sobre los servicios locales de apoyo y asesoramiento y los canales de derivación adecuados antes de que empiecen a indagar con preguntas delicadas ayudará a superar la incomodidad y permitirá recopilar los datos necesarios al tiempo que se proporciona la asistencia que realmente se necesita. Según lo demuestra la experiencia, para obtener una representación precisa de asuntos tan delicados y sensibles, en muchas comunidades, puede que se deba actuar con delicadeza y generar confianza.

Paso 4. Formular preguntas para integrar las cuestiones de género en las evaluaciones comunitarias de línea de base que ya existen¹⁷

En el cuadro 3E, se incluyen preguntas de ejemplo que pueden utilizarse para sondear las diferencias de género en los temas comunes en las evaluaciones comunitarias de línea de base. Si bien no es una lista completa, contiene ejemplos de formas de integrar las cuestiones de género en dichas evaluaciones.

CUADRO 3E | Preguntas modelo de línea de base para indagar sobre las diferencias de género

Educación

Nivel de educación alcanzado	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de educación que alcanzan los hombres y niños, y las mujeres y niñas?
Acceso a la escuela y frecuencia de la asistencia	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la tasa promedio de deserción escolar de niños y niñas? Si hay una diferencia importante entre las tasas de deserción de los niños y las niñas, ¿a qué se atribuye esa diferencia? ¿Cuál es la tasa de ausentismo de niños y niñas durante el año escolar? Si hay una diferencia importante en la tasa de ausentismo, ¿a qué se atribuye esa diferencia? ¿Se han realizado denuncias de acoso sexual o violencia de género en los entornos escolares (entre estudiantes o de docentes a estudiantes)?

¹⁷ Gran parte de esta lista se extrajo del Consejo de Minerales de Australia, *Voluntary Community Investment: A Strategic Approach That Incorporates Gender*; Banco Mundial (junio de 2005), *Gender-Responsive Social Analysis: A Guidance Note Incorporating Social Dimensions into Bank-Supported Projects* (Análisis social con perspectiva de género: Nota de orientación sobre la incorporación de la dimensión social en los proyectos respaldados por el Banco Mundial), págs. 17-19; y (2009) *Why Gender Matters: A Resource Guide for Integrating Gender Considerations into Communities Work at Rio Tinto*.

Empleo

Ingresos y acceso al dinero	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el ingreso promedio de hombres y mujeres?
Empleo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los hombres y las mujeres tienen el mismo acceso a las oportunidades de capacitación para el empleo formal? ¿Los hombres y las mujeres tienen el mismo acceso a las oportunidades de empleo en el sector formal?
Acceso a servicios de cuidado infantil	<ul style="list-style-type: none"> ¿Las mujeres de la comunidad pueden acceder a servicios de cuidado infantil? ¿En qué medida el ingreso o la clase social es el factor determinante del acceso?

Población y salud

Esperanza de vida	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la esperanza de vida promedio de hombres y mujeres?
Acceso a servicios de salud	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el porcentaje de médicas? ¿Cuál es el porcentaje de enfermeras? ¿Existe una atención ginecológica y obstétrica adecuada? ¿Cuál es la distancia o el tiempo necesarios para recibir atención médica, incluso durante el trabajo de parto? ¿El personal de salud está capacitado para responder ante casos de violencia de género?
Tasa de mortalidad	<ul style="list-style-type: none"> ¿Existe una alta prevalencia de mortalidad relacionada con el parto en comparación con el resto del país o del mundo? En tal caso, ¿cuál es el motivo? ¿Cuál es el tiempo que las mujeres deben esperar o la distancia que deben recorrer para acudir a un proveedor de atención médica durante el embarazo o el parto?
Estado nutricional	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el estado nutricional de hombres y niños, y de mujeres y niñas?
Tasa de natalidad	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el porcentaje de embarazos y partos adolescentes?
Indicadores de salud	<ul style="list-style-type: none"> Si existen diferencias entre los hombres y las mujeres en estos indicadores, ¿qué señalan esas diferencias? <p><i>CONSEJO: Preste especial atención a los indicadores con fuertes implicaciones de género, como la incidencia de las infecciones de transmisión sexual.</i></p>
Tasa de alfabetización	<ul style="list-style-type: none"> ¿Existe una correlación entre las diferencias de género en las tasas de alfabetización y las diferencias de género en las tasas de ausentismo o deserción escolar?

Dinámicas domésticas y vulnerabilidad

<p>Estructura del hogar y el matrimonio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad y porcentaje de hogares encabezados por mujeres. • ¿Qué tipos de estructuras matrimoniales existen en la comunidad? ¿Es común la poligamia?
<p>Control sobre los recursos financieros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En los hogares en que los hombres son quienes perciben ingresos, ¿las mujeres tienen acceso a ese dinero? ¿Los hombres y las mujeres toman las decisiones sobre el presupuesto y el gasto familiar de manera conjunta, o uno tiene más poder de decisión que el otro? • Cuando las mujeres perciben ingresos, ¿tienen control sobre ese dinero? <i>NOTA: En las sociedades polígamas, es posible que las mujeres compartan sus ingresos con sus cónyuges, al tiempo que estos también reciben ingresos de otras esposas.</i> • ¿Las mujeres pueden ser titulares de sus propias cuentas bancarias? • ¿Es común que las mujeres tengan sus propias cuentas bancarias? <i>CONSEJO: Véase el cuadro 3G para obtener orientación sobre el acceso a los recursos y el control de estos.</i>
<p>Diferencias en la situación socioeconómica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los hogares encabezados por mujeres difieren, desde el punto de vista socioeconómico, de los hogares encabezados por hombres? • ¿Cuáles son los motivos de estas diferencias? • ¿Los hombres y las mujeres atribuyen estas diferencias a los mismos motivos?
<p>Participación en el desarrollo de los hogares y la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tanto hombres como mujeres participan en actividades que contribuyen al desarrollo de los hogares o de la comunidad? • ¿Estas contribuciones se basan en factores de género, edad, origen étnico u otros factores de diversidad? • ¿Cómo se reparten las responsabilidades domésticas/familiares en el hogar?
<p>Prevalencia de la violencia de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La violencia de género es más prevalente en ciertas subpoblaciones de la comunidad, como determinadas clases sociales, clases económicas o grupos étnicos?

Comunidad

<p>Cantidad y porcentaje de mujeres en puestos de liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de puestos de liderazgo ocupan las mujeres? • ¿Las mujeres ocupan puestos de liderazgo en el Gobierno municipal además de en las organizaciones comunitarias?
--	---

Toma de decisiones a nivel comunitario

- ¿En qué medida las mujeres participan en las consultas y en la toma de decisiones de la comunidad?
- ¿Cómo se transmite la información de la comunidad (boca a boca, periódicos, radio, cartelera de anuncios comunitarios, etc.)? ¿Las mujeres y los hombres reciben la información de manera diferente?
CONSEJO: En algunas comunidades, las mujeres y los hombres pueden recibir la información de distinta manera debido a la diferencia en sus responsabilidades diarias y redes sociales. Por ejemplo, los hombres pueden enterarse de las noticias de forma directa por parte de los líderes locales o los empresarios mientras se encuentran en la ciudad o el trabajo; en cambio, en algunas comunidades, las mujeres suelen ocuparse de las responsabilidades domésticas o agrícolas y se enteran de las noticias por otras mujeres o grupos de mujeres. Las mujeres también pueden tener menos acceso a determinada información debido a las dinámicas de género/poder de la comunidad o a las brechas en el nivel de alfabetización entre mujeres y hombres.
- Para participar en las consultas y las decisiones de la comunidad, ¿es necesario saber leer y escribir? Por ejemplo, ¿los materiales se entregan impresos o se publican en carteleras informativas, o se utilizan medios alternativos, como la radio y los altavoces?
- Cantidad/porcentaje de personas que pertenecen a grupos de minorías étnicas o indígenas.

Existencia de medios de transporte y movilidad, y acceso a ellos

- ¿Cuáles son los medios de transporte que más utilizan los integrantes de la comunidad?
- ¿Los hombres y las mujeres tienen el mismo acceso y la misma capacidad para utilizarlos?
- Si existen barreras para el uso de estos medios de transporte, ¿cuáles son esas barreras?
- ¿Cuáles son las consecuencias de estas barreras? Por ejemplo, ¿los hombres o las mujeres tienen dificultades para llevar los productos al mercado?

Tasa de delitos

- ¿Cuál es la tasa de violencia de género?
- ¿Cuál es la tasa de delitos denunciados que se relacionan con la violencia de género?
- ¿Cuáles son las políticas/capacidades de las autoridades locales/la policía en lo que respecta a la violencia de género? ¿Las autoridades judiciales a nivel local están capacitadas para gestionar las denuncias de violencia de género? ¿Las denuncias se reciben y se toman con seriedad?
CONSEJO: Tenga en cuenta que la tasa de denuncias de delitos relacionados con la violencia de género probablemente sea mucho menor que la incidencia de esos delitos¹⁸.

¹⁸ Nótese que, en muchos países, la violencia de género no se considera un delito.

Recursos

Niveles de acceso y control sobre los recursos

- ¿Los hombres y las mujeres tienen diferentes niveles de acceso y control sobre los siguientes recursos?
 - La compra de tierras/propiedades, ya sea para vivir en ellas o para dedicarlas a la agricultura de subsistencia o a cultivos comerciales.
 - El alquiler o uso de propiedades o terrenos.
 - La mano de obra.
 - El equipamiento.
 - El dinero en efectivo.
 - Las cuentas bancarias.
 - La educación/la capacitación.
- En caso afirmativo, ¿cuáles son los motivos de estas diferencias?
- ¿Los hombres y las mujeres atribuyen estas diferencias a los mismos factores?

CONSEJO: Véase el cuadro 3G para obtener orientación sobre el acceso a los recursos y el control de estos.

Roles y responsabilidades

CONSEJO: Se recomienda utilizar el perfil de actividad del cuadro 3F para documentar y analizar las diferencias de género en los roles, las responsabilidades y el uso del tiempo.

Uso del tiempo

- ¿Los hombres y las mujeres trabajan la misma cantidad de tiempo por día (trabajo remunerado o no remunerado)?
- ¿Las mujeres manifestaron interés en dedicarse a otras actividades, como la empresarial, si tuvieran más tiempo?

CONSEJO: Tenga en cuenta que, por lo general, las mujeres tienen una carga mucho mayor de trabajo no remunerado (como las tareas domésticas y las responsabilidades familiares) que los hombres. Esto limita su disponibilidad y su capacidad para elegir si dedican o no su tiempo a actividades más productivas, comercializables o participativas, o incluso a intereses personales. Esta limitación, y el hecho de que esto suele reforzar su pobreza monetaria, exacerba su “falta de tiempo disponible”.

Roles comunitarios

- ¿Existen diferencias en la forma en que los hombres y las mujeres participan en las consultas con la comunidad o en la toma de decisiones comunitarias?
- ¿Existen diferencias en cuanto a los roles, las responsabilidades y los vínculos de género entre subgrupos (religiosos, étnicos/indígenas, etarios, de diferentes clases socioeconómicas)?

CONSEJO: Este tipo de información puede obtenerse a través de datos secundarios.

- ¿Las mujeres participan de forma equitativa en las instituciones formales e informales (como el Gobierno local) y en los procesos de toma de decisiones dentro de ellas?

Roles comunitarios (cont.)

- En caso negativo, ¿las barreras a esta participación son específicas de género? Por ejemplo, ¿se intimida o amenaza a las mujeres si intentan participar u ocupar un cargo?

CONSEJO: La recopilación de datos sobre estas dinámicas puede ayudar a las empresas a identificar los riesgos asociados con el aumento de la participación de las mujeres en la toma de decisiones y los roles de liderazgo dentro de un contexto cultural concreto, y orientar los planes para la mitigación de riesgos.

Perspectivas

- ¿Cuáles son los objetivos y las aspiraciones de hombres y mujeres para sí mismos y para su comunidad?
- ¿Cuál es la posición de los hombres y las mujeres con respecto al proyecto de infraestructura? ¿Lo aprueban o lo desaprueban?

Instituciones influyentes

- ¿Cuáles son las instituciones formales e informales (empresas, organizaciones de la sociedad civil, sindicatos, y Gobiernos nacionales, regionales y locales) y las estructuras orgánicas que podrían respaldar u obstaculizar los esfuerzos por lograr la igualdad de género?
- ¿Existen instituciones que ofrecen oportunidades para que las mujeres y los hombres expresen sus necesidades e inquietudes?

Clima jurídico¹⁹

¿Las leyes locales, regionales y nacionales, y la constitución protegen/garantizan los siguientes aspectos?

- El bienestar físico y la seguridad, incluso frente a la violencia de género.
- La no discriminación en el lugar de trabajo y la prevención del acoso sexual.
- Los derechos formales e informales de los individuos y los grupos sobre la tierra y la propiedad.
- La igualdad de acceso de hombres y mujeres al empleo, la educación y la atención médica.
- La igualdad de acceso de hombres y mujeres a las autoridades públicas y el sistema de justicia.

¹⁹ Para obtener sugerencias más detalladas sobre indicadores legales e institucionales para la igualdad de la mujer, visite el proyecto del Banco Mundial [La Mujer, la Empresa y el Derecho](#).

Modelo de método de recopilación y formulación de datos: Perfiles de actividad y de acceso y control²⁰

Para recopilar la información sugerida anteriormente, los investigadores pueden optar por crear un perfil de actividad de la comunidad. Esto será muy útil para recopilar y analizar datos sobre los roles y la distribución del trabajo entre hombres y mujeres.

En el cuadro 3F, se presenta un ejemplo de perfil de actividad, con una fila adicional agregada con el fin de registrar las actividades y los compromisos de la comunidad. La comprensión de las dinámicas de género que subyacen a los roles y las responsabilidades de la comunidad resultará especialmente valiosa a la hora de incorporar las cuestiones de género en la evaluación del impacto social (**HERRAMIENTA 3.6**).

Aquí se compara la información recopilada en el perfil de actividad con los datos del perfil de acceso y control, que se muestra en el cuadro 3G. El perfil de acceso y control puede servir de guía para la recopilación y el análisis de datos que ayuden a establecer diferencias en el acceso y el control de los recursos por parte de hombres y mujeres. El análisis de las responsabilidades de hombres y mujeres en comparación con su nivel de acceso y control puede ayudar a comprender en qué medida un proyecto puede afectar de diferente forma a los hombres y las mujeres, así como la capacidad de ambos para responder a los cambios y las tensiones que pueda generar un proyecto. Estos modelos de perfiles se basan en el Marco Analítico de la Universidad de Harvard para el Análisis de Género, elaborado por el Instituto de Harvard para el Desarrollo Internacional en colaboración con la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), y en una guía para la evaluación del impacto con perspectiva de género en las industrias extractivas, elaborada por Australian Aid y Oxfam Australia²¹.

CUADRO 3F | Perfil de actividad

ACTIVIDADES	MUJERES	HOMBRES	NIÑAS	NIÑOS	DÓNDE/ CUÁNDO/ TIEMPO REQUERIDO
Producción <ul style="list-style-type: none"> • Empleo formal (remunerado) • Actividades informales que generan ingresos, como mano de obra y servicios remunerados • Venta de bienes en el mercado o desde el hogar 					

²⁰ Organización Internacional del Trabajo (OIT), *Unit 1: A Conceptual Framework for Gender Analysis and Planning* (Unidad 1: Un marco conceptual para el análisis de género y la planificación), módulo de información y aprendizaje en línea sobre cuestiones de género de la Organización Internacional del Trabajo y el Equipo Asesor Multidisciplinario de Asia Sudoriental.

²¹ Hill, C.; C. Madden y N. Collins (2017), *A Guide to Gender Impact Assessment for the Extractive Industries* (Guía para la evaluación del impacto con perspectiva de género en las industrias extractivas), Melbourne, Oxfam.

ACTIVIDADES	MUJERES	HOMBRES	NIÑAS	NIÑOS	DÓNDE/ CUÁNDO/ TIEMPO REQUERIDO
<p>Producción <i>(cont.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Agricultura o pesca para consumo no doméstico • Otras 					
<p>Reproducción/cuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de niños, ancianos o familiares enfermos • Agricultura o pesca de subsistencia • Recolección, preparación y cocción de alimentos en el hogar • Recolección de agua • Recolección de material combustible • Recolección de forraje • Cuidado del ganado • Salud • Otras 					
<p>Participación comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento de la infraestructura de la comunidad (como los recursos hídricos o los establecimientos educativos) • Participación en reuniones comunitarias • Organización política • Organización de eventos comunitarios (como ceremonias y celebraciones culturales o religiosas) • Actividades religiosas • Recreación/esparcimiento • Otras 					

CUADRO 3G | Perfil de acceso y control

	ACCESO		CONTROL	
	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES
<p>Recursos de la comunidad o del hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tierras para la agricultura de subsistencia • Tierras para los cultivos comerciales • Agua • Mano de obra • Equipamiento • Infraestructura comunitaria • Dinero en efectivo • Cuentas bancarias • Servicios sociales • Servicios jurídicos • Otros 				
<p>Actividades comunitarias (o sociopolíticas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresos para necesidades familiares esenciales • Ingresos para gastos discrecionales • Regalías/compensaciones • Autoridad para tomar decisiones • Otros activos no monetarios • Oportunidades de educación, capacitación o generación de conocimientos • Posición o prestigio • Otros 				
<p>Beneficios derivados del uso de los recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresos en efectivo • Propiedad de activos • Necesidades básicas (alimentación, vestimenta, vivienda) • Educación • Influencia/poder político • Otros 				

Análisis de los datos

Una vez finalizada la recopilación de datos para la evaluación comunitaria de línea de base, es necesario compilar, organizar y analizar la información. Lo ideal es que la etapa de análisis también esté a cargo del experto independiente en cuestiones de género que recopiló los datos.

La participación plena de la comunidad (hombres y mujeres) en el análisis es fundamental. Para garantizar la participación igualitaria de las mujeres, se debe realizar el análisis en momentos y lugares que faciliten su asistencia (y se debe consultar a las mujeres para determinar estos aspectos). Es importante averiguar si las mujeres tienen dificultades para asistir debido a necesidades que puede cubrir la empresa (como el cuidado de los niños, el transporte, etc.). Se debe dar una amplia y extensa publicidad a las reuniones (con la antelación suficiente) para que todos los integrantes de la comunidad conozcan su programa. Es necesario utilizar múltiples métodos para comunicar esta información, como el boca a boca, la radio y los carteles, con el fin de garantizar que todo el mundo reciba la información. Los objetivos del análisis consisten en identificar, en términos generales, lo siguiente:

- las diferencias entre géneros en el plano social, cultural, económico o político;
- las perspectivas y aspiraciones diferentes de los hombres y las mujeres.

Asimismo, se deben compartir los resultados con toda la comunidad. Para validar los resultados con los integrantes de la comunidad, tanto hombres como mujeres, es necesario pedir comentarios.

Los resultados de la evaluación comunitaria de línea de base y de toda la fase de evaluación servirán de guía para planificar y ejecutar el proyecto y las iniciativas comunitarias que emprenda la empresa. Las **HERRAMIENTAS 3.7 A 3.14** se centran en la planificación y la ejecución (la fase de “Abordar”) de las iniciativas de participación de la comunidad con perspectiva de género.